Приложение № 5

Карточки для работы в группах
(ситуации)

КАРТОЧКА № 1

Ситуация на проезжей части:

Сын учится в 7 классе, едет на электросамокате по дороге, потому что «так быстрее». На замечания реагирует: «Все так делают, я аккуратно».

Задание для группы:

1. Определить основные риски в ситуации.
2. Сформулировать 2–3 шага родителя:

- какие вопросы задать ребёнку;
- какие правила напомнить;
- какие ограничения/последствия ввести, если договорённости не соблюдаются;
- что можно изменить в маршруте/режиме, чтобы снизить риск.

Подсказка: 2–3 короткие реплики, которые объясняют правило, не поощряют нарушение, показывают личный пример. Помните о принципе «никаких исключений».

Ответы и решения группы:

_____
_____
_____
_____
_____

КАРТОЧКА № 2

Ситуация во дворе:

Компания подростков катается вечером во дворе на велосипедах и самокатах, снимает видео, устраивает гонки вокруг припаркованных машин.

Задание для группы:

1. Определить основные риски в ситуации.
2. Сформулировать 2–3 шага родителя:
   - какие вопросы задать ребёнку;
   - какие правила напомнить;
   - какие ограничения/последствия ввести, если договорённости не соблюдаются;
   - что можно изменить в маршруте/режиме, чтобы снизить риск.

Подсказка: 2–3 короткие реплики, которые объясняют правило, не поощряют нарушение, показывают личный пример. Помните о принципе «никаких исключений».

Ответы и решения группы:

_____
_____
_____
_____
_____

КАРТОЧКА № 3

Ситуация в темное время суток:

Девочка учится в 8 классе, поздно возвращается из кружка. Маршрут пролегает через плохо освещенный двор. Несколько раз уже задерживалась, не выходила на связь.

Задание для группы:

1. Определить основные риски в ситуации.
2. Сформулировать 2–3 шага родителя:
   - какие вопросы задать ребёнку;
   - какие правила напомнить;
   - какие ограничения/последствия ввести, если договорённости не соблюдаются;
   - что можно изменить в маршруте/режиме, чтобы снизить риск.

Подсказка: 2–3 короткие реплики, которые объясняют правило, не поощряют нарушение, показывают личный пример. Помните о принципе «никаких исключений».

Ответы и решения группы:

_____
_____
_____
_____
_____

КАРТОЧКА № 4

Ситуация на пешеходном переходе:

Ребенок переходит дорогу в наушниках, не снимая капюшон, и раздражается, когда ему делают замечание.

Задание для группы:

1. Определить основные риски в ситуации.
2. Сформулировать 2–3 шага родителя:
   - какие вопросы задать ребёнку;
   - какие правила напомнить;
   - какие ограничения/последствия ввести, если договорённости не соблюдаются;
   - что можно изменить в маршруте/режиме, чтобы снизить риск.

Подсказка: 2–3 короткие реплики, которые объясняют правило, не поощряют нарушение, показывают личный пример. Помните о принципе «никаких исключений».

Ответы и решения группы:

_____
_____
_____
_____
_____

КАРТОЧКА № 5

Ситуация с защитной экипировкой:

Подросток категорически отказывается надевать шлем и защиту при управлении велосипедом или самокатом: «Я не маленький, как я буду выглядеть?

Задание для группы:

1. Определить основные риски в ситуации.
2. Сформулировать 2–3 шага родителя:
   - какие вопросы задать ребёнку;
   - какие правила напомнить;
   - какие ограничения/последствия ввести, если договорённости не соблюдаются;
   - что можно изменить в маршруте/режиме, чтобы снизить риск.

Подсказка: 2–3 короткие реплики, которые объясняют правило, не поощряют нарушение, показывают личный пример. Помните о принципе «никаких исключений».

Ответы и решения группы:

_____

_____

_____

_____

_____

КАРТОЧКА № 6

Ситуация с управлением механическим транспортным средством:

14-летний сын просит купить ему мопед, обещая, что будет ездить только во дворе и «потихоньку». На замечание о том, что для управления мопедом нужны водительские права, отвечает: «Я и без прав научусь, все так начинают, ничего не случится».

Задание для группы:

3. Определить основные риски в ситуации.
4. Сформулировать 2–3 шага родителя:
    - какие вопросы задать ребёнку;
    - какие правила напомнить;
    - какие ограничения/последствия ввести, если договорённости не соблюдаются;
    - что можно изменить в маршруте/режиме, чтобы снизить риск.

Подсказка: 2–3 короткие реплики, которые объясняют правило, не поощряют нарушение, показывают личный пример. Помните о принципе «никаких исключений».

Ответы и решения группы:

_____

_____

_____

_____

_____